

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ
ПӘНІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ
7М01105 – ПЕДАГОГИКА. БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ

Курс – 2.
Семестр – 3.

ҚҰРАСТЫРУШЫ: п.ғ.к., доцент ТЕКЕСБАЕВА А.М.

Алматы, 2025

ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ

ПӘНІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Емтиханға шығарылатын оқу тақырыптары: қорытынды емтихан жазбаша-офлайн түрде өткізіледі.

Оқу нәтижелері:

Емтиханға дайындық аясында курстың негізгі теориялық және практикалық мазмұнын қайталау қажет.

Курсты оқу нәтижелері бойынша магистрант қабілетті болуы керек:

- оқу жоспарын басқару теориясын, стратегиялық жоспарлау әдістерімен, оқу жоспарын құрады және жазбаша және ауызша формаларда білім бере алуын жүйелейді;
- оқу жоспарын/бағдарламасын моделдеу және білім беру саясаты, білім беру философиясы және құзыреттілік аясында оқытудың түрлі әдістерін біріктіреді;
- оқу бағдарламаларын, оқыту нәтижелері мен оқу бағдарламаларын қалыптастырудың жаһандық және ұлттық контекстіне жетекші парадигмалар мен оқыту стратегиялары тұрғысынан талдау жасайды;
- жасырын оқу бағдарламасының принциптерін негіздеу, олардың көріністерін тану және аналитикалық шолу жаза біледі;
- оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды, жеке тұлғаны дамыту өлшемдері бойынша кешендерді, әлеуметтік дағдыларды, дискурс ерекшеліктерін, парадигмалар мен оқыту стратегияларын т.б. сыни талдау және салыстырады;
- тұжырымдаманы жобалау және оқу жоспарларының/білім беру бағдарламаларының жобаларын әзірлейді;
- оқу бағдарламаларының мазмұны бойынша сараптама жүргізеді және сараптамалық қорытынды береді.

Емтиханды өткізу нысаны. Емтихан кестесіне сәйкес емтиханның басталуы.

Жұмысты тексеру. Емтихан үшін аттестаттау ведомосына балл қою уақыты-72 сағатқа дейін.

Емтихан тапсыруға дайындалу үшін тақырыптардың тізбесі мен қысқаша мазмұны

Тақырып 1. «Оқу бағдарламасын басқару» пәніне кіріспе

«Оқу бағдарламасын басқару» пәнінің мақсаты мен міндеттері. Пәннің басқа ғылымдармен байланысы. Білім беру жүйесінде «Оқу бағдарламасын басқару» пәнінің маңызы мен қажеттілігі

Тақырып 2. Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұны

Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұнына жалпы сипаттама. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарлары. Бағдарлама және жоспар түрлері.

Тақырып 3. Оқу бағдарламаларын модельдеу

Оқу бағдарламаларын модельдеудің ерекшеліктері. Білім беру бағдарламаларын болжамдық дамыту – білім беру сапасын арттырудың шарты ретінде

Тақырып 4. Оқу бағдарламаларын стратегиялық жоспарлау, құру мен басқару

Оқу бағдарламаларын жоспарлаудың ерекшеліктері. Оқу бағдарламаларын құруда басшылыққа алатын идеялар.

Тақырып 5. Оқу бағдарламаларын құрастырудағы жаһандық және ұлттық контекст.

Ұлттық құндылықтар негізінде оқу бағдарламаларын құрудың ерекшеліктері. Оқу бағдарламаларын құрастыруда басшылыққа алынатын идеялар.

Тақырып 6. Оқу бағдарламасын құрудың принциптері

Оқу бағдарламасын құрудың дидактикалық принциптері. Оқу бағдарламасын құруда басшылыққа алатын дидактикалық және әмбебап қағидалар

Тақырып 7. Оқу бағдарламасының тұжырымдамасы мен типологиясы

Білім беру мазмұнын мемлекеттік саясат және білім беру парадигмалары негізінде стратегиялық жоспарлау

Тақырып 8 Білім беру мазмұнын жетілдіруде мемлекеттік саясат және білім беру парадигмалары негізінде стратегиялық жоспарлау

Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін білім беру парадигмаларының мазмұны. Білім беру парадигмаларына сипаттама.

Тақырып 9. Жалпы және жеке бағдарламалар: мектепке арналған жоспарлау және ұйымдастыру.

Жалпы және жеке бағдарламалар: мектепке арналған жоспарлау және ұйымдастыру. Мектепке арналған жоспарлаудың түрлері.

Тақырып 10 Жалпы оқу бағдарламасы және емтихан бағдарламалары.

Оқу құзыреттіліктері және оқушы құзыреттіліктері
Жалпы оқу бағдарламасы және емтихан бағдарламалары. Оқу құзыреттіліктері және оқушы құзыреттіліктері

Тақырып 11 Коучинг – заманауи басқарудың тәсілі ретінде

Оқу бағдарламасын басқаруда коучингтің мазмұны. Коучинг – заманауи басқарудың тәсілі ретінде

Тақырып 12. Оқу әдістемелік құралдар және оқыту әдістемесі кешендерінің бағыттылығы

Оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерге жалпы сипаттама. Оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді талдау

Тақырып 13. Оқу бағдарламасын тұрақты және тиімді басқаруды қамтамасыз ету

Оқу бағдарламасын басқарудың ерекшеліктері. Оқу бағдарламасын тұрақты және тиімді басқаруды қамтамасыз ету

Тақырып 14. Оқу бағдарламаларының мазмұны бойынша сараптама және сараптамалық қорытынды.

Сараптама және сараптамалық қорытынды. Оқу бағдарламаларының мазмұны бойынша сараптама және сараптамалық қорытынды.

Тақырып 15. Оқу бағдарламаларын басқарудың мониторингісін ұйымдастыру

Мониторинг, оны ұйымдастырудың ерекшеліктері. Оқу бағдарламаларын басқарудың мониторингісін ұйымдастыру.

Ұсынылатын әдебиеттер:

Негізгі әдебиет:

- 1.Қазақстан Республикасының Негізгі әдебиет: «Білім туралы» Заңы /Егемен Қазақстан, 27.07.2007 ж.
2. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. 100 кітап. Аудармашы С.Омарова <https://100kitap.kz/kz>
3. Оқыту теориясы. Аудармашы Б.Мизамхан. <https://100kitap.kz/kz>
4. Абитаева Р.Ш. Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации – Диссертация на соискание ученой степени...к.п.н. – Караганда, 2010. С. 204
5. Аганина Қ.Ж. // Мектептегі экономикалық білім негіздері. Алматы, 2011.-150 б.
6. Американские буржуазные теории управления (критический анализ) / Под ред. Б. З. Мильнера, Е. А.Чижова. -М., 1978.
7. Анисимова Т.С. Управление образовательными системами: Методическое пособие для студентов. - СПб., 2002.
8. Антоненко Н.В. и др. Введение в управление. -М., 2002.

9. Баймолдаев Т.М. Мектепшілік басқаруды ұйымдастыру құрылымы. - Алматы, 2005.
10. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой.-Алматы, 2001.
11. Білім берудегі менеджмент. Оқулық. К.Д.Бузаубакова.Тараз 2020 ж.383 б.
1. Баймолдаев Т.М., Қосымша әдебиет: Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография. -Алматы-Самара, 2007. -466 с.
2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. -Алматы-Самара, 2007.-186 с
3. Банщикова Т.Н. Профессиональная готовность педагога к управлению педагогическим процессом // Сб. науч. трудов Северо-Кавказского гос. технического университета. Сер. «Гуманитарные науки». – 2005. – №2 (14) // <http://www.ncstu.ru>.
4. Баярыстанова Э.Т. Білімдегі менеджмент негіздері: Оқу құралы. - Ақтау, 2010. -87 б.
5. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. - Екатеринбург, 1995.
6. Бердалиев К.Б., Өмірзаков С.П., Есенгазиев Б.К., Ерғалиев Қ.Р. Басқару негіздері. - Алматы, 1997.
7. БердалиеваН., Байболенова Л.А., Баллош Қ.Т. Ақпараттық менеджмент негіздері. - Алматы, 2000.
8. Большой энциклопедический словарь.-М.:Большая рос.энциклопедия. - СПб.: Норинт, 1998. -1456 с.
9. Ботавина Р.Н. Этика Менеджмента. -М.: «Финансы и статистика», 2001.

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ
BAK/MAG/DOC СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.	«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Әзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ 30 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (36-40 балл)	70–89% (35-28 балл)	50–69% (27-20 балл)	25–49% (19-10 балл)	0–24% (0-9 балл)
3 сұрақ 40 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-30 балл, үшінші сұраққа - 40 балл.